

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СО-
РОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР МАОУ Сорокин-
ской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Интеллектуал»

5 класс

Программу составил:
Учитель русского языка и лите-
ратуры Знаменщикова Н. В.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы. При этом важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Овладение универсальными учебными действиями в конечном счете ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Программа курса «Развитие интеллектуальных умений» направлена на формирование универсальных умений и навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей.

Значимость этого курса заключается в перспективном обеспечении сформированности компетентности в сфере познавательной деятельности.

Цели программы: Создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи программы:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, воображения у обучающейся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей обучающейся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации;
- освоение приемов и методов решения творческих задач.

Общая характеристика курса:

Программа имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности. В рамках этого курса проводятся занятия в форме предметно-ориентированного тренинга- это система развивающих упражнений и заданий, предполагающих формирование способов умственных действий на основе работы с понятиями соответствующего учебного предмета. Каждое занятие ориентировано на формирование определенных умений, т.е. на достижение конкретной цели и включает разминку, мозговую гимнастику, тренинги, задачи на смекалку, ло-

гико-поисковые задания и др. В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения:

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умения контролировать процесс и результат своей деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициатива, находчивость, активности при решении задач.

Метапредметные результаты:

учащиеся научатся:

- конструировать определения и выводы на основе изученных правил;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль;
- слушать, владеть приемами рационального запоминания, осуществлять смысловое чтение;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста.

учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера, выдвигать гипотезы, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

В результате изучения курса учащиеся **получат возможность:**

- улучшить результативность участия в творческих конкурсах и олимпиадах;
- успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения;

Содержание курса

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частные понятия. Составление логической цепочки: общее-менее общее- частное(в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулировка определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие)+существенный признак (видовое отличие).

Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями. Часть-целое, последовательности рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

Практические задания.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различия. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

Развивающие игры.

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

Развивающие игры.

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.

Практические задания и развивающие игры.

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом). Фор-

мирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

Развивающие игры.

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений.

Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.

Практические задания и развивающие игры.

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений.

Практические задания и развивающие игры.

Календарно-тематический план

№ п.п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Сроки
1	Человек и его интеллект.	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	2	
2	<i>Диагностика интеллектуального развития.</i>		2	
3 4	Обобщение и ограничение понятий.	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	3	
5 6	Обобщение и ограничение понятий.	Тренинг внимания. Ограничение понятий. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	3	
7 8	Выделение существенных признаков.	Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Интеллектуальная разминка. Выделение существенных признаков. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	2	
9	Обобщение понятий при построении определений.	Обобщение понятий и формулирование определений. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	3	

10	Отношения между понятиями. Часть-целое, рядоположности.	Функциональные отношения между понятиями. Часть-целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания</i>	2	
11 12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий.	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. <i>Развивающие игры.</i>	2	
13	Сравнение понятий. Отношение противоположности.	Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	2	
14 15	Установление причинно-следственных связей.	Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	3	
16 17	Логические задачи	Установление связей между понятиями. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	3	
18 19	Классификация понятий.	Классификация понятий. Правила классификации. <i>Развивающие игры.</i>	3	
20	Классификация понятий.	Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. <i>Развивающие игры.</i>	3	
21 22	Сравнение понятий. Аналогия.	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	3	
23	Поиск закономерностей.	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей.	3	
24	Поиск закономерностей.	Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом).	3	
25	Поиск закономерностей.	Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. <i>Развивающие игры.</i>	3	

26	Рассуждение.	Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	3	
27				
28	Рассуждение. Логические задачи	Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. <i>Практические задания и логические задачи.</i>	3	
29	Объяснение значения слов.	Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	3	
30	Объяснение понятий в зависимости от контекста.	Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста.	3	
31	Роль смысловых сочетаний в тексте.	Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	3	
32	Уяснение смысла вербального материала.	Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	3	
33				
34	<i>Диагностика интеллектуального развития. Итоговое тестирование</i>		1	

	<i>Итого:</i>	64	
--	---------------	----	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса:

Для реализации программы созданы необходимые материально-технические условия:

1. Кабинет математики укомплектован в соответствии с требованиями;
2. Компьютер имеет персональный доступ к ресурсам сети Интернет, подключение доступа Wi-Fi